

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой
социологии и политологии



— Сосунов Д.В.
25.05.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В. ДВ.01.01 Социология профессий

1. Код и наименование направления подготовки/специальности: 39.03.01 Социология
2. Профиль подготовки/специализация:
3. Квалификация выпускника: Бакалавр
4. Форма обучения: Очная
5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины: Социологии и политологии
6. Составители программы: Черникова Галина Владимировна, кандидат политических наук, доцент
7. Рекомендована: НМС исторического факультета, протокол 25.05.2023, № 5

8. Учебный год: 2026/ 2027

Семестр(-ы): 7

9. Цели и задачи учебной дисциплины:

Целями освоения учебной дисциплины являются:

- формирование системы знаний в области теоретико-методологических и прикладных основ исследования феномена профессии;
- выработка способности в пределах поставленных целей формулировать задачи научных исследований в области социологии профессий и решать их с помощью современных исследовательских методов с использованием адекватных теоретических концепций и с применением соответствующей аппаратуры, оборудования, информационных технологий.

Задачи учебной дисциплины:

- дать необходимые представления об основных понятиях, этапах становления социологии профессий и ключевых теоретико-методологических подходах исследования феномена профессий;
- сформировать навыки разработки и формулирования исследовательских задач, выявления адекватных изучаемым явлениям теоретических концепций и методов;
- выработка умения применять различную аппаратуру, оборудование, информационные технологии для достижения выдвинутых целей и решения задач социологического исследования.

10. Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина относится к блоку Б1 учебного плана, включена в его вариативную часть и является курсом по выбору.

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников):

Код	Название компетенции	Код(ы)	Индикатор(ы)	Планируемые результаты обучения
ПК-1	Способен в пределах поставленных целей формулировать задачи научных исследо-	ПК-1.1. ПК-1.2. ПК-1.3.	ПК-1.1. На основе поставленных целей научных исследований различных областей социологии	Знать: понятийный аппарат социологии профессий как отрасли социологического знания, основные теоретико-методологи-

	ваний в различных областях социологии и решать их с помощью современных исследовательских методов с использованием адекватных теоретических концепций и с применением соответствующей аппаратуры, оборудования, информационных технологий		разрабатывает и формулирует исследовательские задачи. ПК-1.2. Выявляет совокупность теоретических концепций, адекватных изучаемым явлениям общественного развития, и определяет современные исследовательские методы для решения поставленных в исследовании задач. ПК-1.3. На разных этапах проведения социологического исследования использует различную аппаратуру и оборудование, информационные технологии для достижения выдвинутых целей и решения поставленных задач в различных областях социологии.	ческие подходы исследования феномена профессий; Уметь: разрабатывать и формулировать исследовательские задачи, выявлять совокупность теоретических концепций, а также исследовательских методов адекватных изучаемым явлениям; Владеть: навыками использования различной аппаратуры и оборудования, информационных технологий для достижения целей и решения задач социологического исследования.
--	---	--	---	---

12. Объем дисциплины в зачетных единицах/час. — 3 ЗЕТ/ 108 часов.

Форма промежуточной аттестации - зачет

13. Трудоемкость по видам учебной работы:

Вид учебной работы		Трудоемкость			
		Всего	По семестрам		
			7 семестр	№ семестра	...
Аудиторные занятия		48	48		
в том числе:	лекции	32	32		
	практические	16	16		
	лабораторные				
Самостоятельная работа		60	60		
в том числе: курсовая работа (проект)					
Форма промежуточной аттестации ЗАЧЕТ					
Итого:		108	108		

13.1 Содержание дисциплины:

п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1. Лекции		
1.1	Социология профессий как наука	Профессия как объект изучения. Социология профессий: основные понятия и методы исследования. Дискуссии о сущности и содержании социологии профессий.
1.2	Становление социологии профессий	Опыт исследования профессиональных групп в СССР. Изучение занятий и профессий в современной России: тусобщество как модель функционирования профессионалов в современной России (А. Согомонов); специалисты и профессионалы в постсоветском пространстве (В. Ильин); «Саратовская школа» антропологии занятий (Е.Р. Ярская-Смирнова, П.В. Романов). Западная социология занятий и профессий.
1.3	Концепция профессии и профессионализации: классиче-	Интерес социологов к институту профессий. Место профессионалов в общественном разделении труда. Профессии в теории К.

	ские подходы в социологической науке.	Маркса. Профессиональный институт Г. Спенсера. Разделение труда и профессиональная корпорация в теории Э. Дюркгейма. Призвание против профессии в теории М. Вебера. П. Сорокин о профессиональной стратификации. Концепция профессии и профессионализации: подход Т. Парсонса.
1.4	Исторические закономерности становления профессиональной деятельности	Зарождение трудовой деятельности. Первые признаки профессионального труда в эпоху Античности. Внутренняя организация средневековой профессиональной корпорации: цеховая система. «Классические» профессии в средневековую эпоху: юристы, врачи, «академики». Появление профессии бюрократа. Связь профессиональной практики с теоретической подготовкой в университетах: начала символической легитимации профессионализма.
1.5	Формирование требований к профессиональному комплексу.	Общественное разделение труда. Профессиональное разделение труда и роль университетов в экономической деятельности общества. Профессии как социальный институт. Профессионал как социальная роль. Профессионалы как социальная группа. Социологические подходы к различению профессий (professions) и занятий (occupations).
1.6	Современные социологические концепции профессионализма.	Современная социологическая теория и подходы к изучению профессионализма. Теория черт (trait model) и структурно-функционалистский подход к определению профессии. Англо-американская и континентальная модель профессионализма. Различение занятия («occupation») и профессии («profession»): критерии профессионализма. «Полные профессионалы», «полупрофессионалы» и «новые профессионалы». Современные модели профессий. Характерные черты современной профессии. Профессии, рынок и организации: академическая профессия и сфера высшего образования. Социология как профессия и профессиональная этика.
1.7	Профессиональный человек в социальной структуре.	Профессиональная адаптация и мобильность. Профессиональные стратегии молодежи на рынке труда. Социальный статус и профессия. Неравенство и профессии.
1.8	Профессии (профессионалы) и современные организации.	Рост значения знания в современном мире. Современные организации: менеджериальный проект. Новый взгляд на социальный институт профессии. Профессионалы в современной организации: борьба за автономию. Типология организаций («профессиональная», «полупрофессиональная», «непрофессиональная») (Е. Гросс и А. Этциони). Процессы «деквалификации» (Г. Браверман) и депрофессионализации. Доверие и профессии: аспекты пересечения.
1.9	Социология: процесс профессионализации	Легитимация социологии как профессии. Профессиональные социологические сообщества и возможности самоконтроля. Профессиональная этика социолога. Образование для социологов: опора профессии.
1.10	Позиции профессионалов в социальной структуре	Рост значения знания в современном обществе. Место профессионалов в концепциях технократического, постиндустриального и информационного общества. (Т. Веблен, Д. Белл, Д. Гелбрейт, П. Дракер, А. Тоффлер, М. Кастельс). Профессиональный статус и другие критерии стратификации. Вероятные трансформации профессионализма. Стратификационный анализ профессионализма. Технический прогресс и профессии.
1.11	Социальное конструирование профессии	Легитимация профессиональной власти. Экспертное знание и власть дискурса (М. Фуко, А. Макинтайр). Использование символических средств борьбы за монополию на профессиональное знание: профессиональные идеологии. Профессиональные фреймы. Рутинная деятельность профессионалов и фоновые практики. Процесс профессионализации. Производство и воспроизводство профессионалов. Тенденции онаучивания («сантификация» - scientification) и академизации (academization) профессии.
1.12	Особенности профессиональных практик	Специфика профессиональной идентичности представителя творческой профессии. Эволюция статуса творческих профессий.

	представителей творческих и «классических» профессий	Особенности социологического анализа творческих профессий. Примеры «классических» профессий. Самоорганизация профессионалов и контроль в профессиональных сообществах. Профессионалы и дилетанты. Социальная роль профессионалов.
1.13	Академическая профессия	Научное сообщество как профессиональная ассоциация. Исследования профессиональных практик в научном сообществе. Профессиональный этос ученого. Социология как академическая и практическая профессия.
2. Практические занятия		
2.1	Социология профессий как наука	Профессия как объект изучения. Социология профессий: основные понятия и методы исследования. Дискуссии о сущности и содержании социологии профессий.
2.2	Становление социологии профессий	Опыт исследования профессиональных групп в СССР. Изучение занятий и профессий в современной России: тусобщество как модель функционирования профессионалов в современной России (А. Согомонов); специалисты и профессионалы в постсоветском пространстве (В. Ильин); «Саратовская школа» антропологии занятий (Е.Р. Ярская-Смирнова, П.В. Романов). Западная социология занятий и профессий.
2.3	Концепция профессии и профессионализации: классические подходы в социологической науке.	Интерес социологов к институту профессий. Место профессионалов в общественном разделении труда. Профессии в теории К. Маркса. Профессиональный институт Г. Спенсера. Разделение труда и профессиональная корпорация в теории Э. Дюркгейма. Призвание против профессии в теории М. Вебера. П. Сорокин о профессиональной стратификации. Концепция профессии и профессионализации: подход Т. Парсонса.
2.4	Исторические закономерности становления профессиональной деятельности	Зарождение трудовой деятельности. Первые признаки профессионального труда в эпоху Античности. Внутренняя организация средневековой профессиональной корпорации: цеховая система. «Классические» профессии в средневековую эпоху: юристы, врачи, «академики». Появление профессии бюрократа. Связь профессиональной практики с теоретической подготовкой в университетах: начала символической легитимации профессионализма.
2.5	Формирование требований к профессиональному комплексу	Общественное разделение труда. Профессиональное разделение труда и роль университетов в экономической деятельности общества. Профессии как социальный институт. Профессионал как социальная роль. Профессионалы как социальная группа. Социологические подходы к различению профессий (professions) и занятий (occupations).
2.6	Современные социологические концепции профессионализма	Современная социологическая теория и подходы к изучению профессионализма. Теория черт (trait model) и структурно-функционалистский подход к определению профессии. Англо-американская и континентальная модель профессионализма. Различение занятия («occupation») и профессии («profession»): критерии профессионализма. «Полные профессионалы», «полупрофессионалы» и «новые профессионалы». Современные модели профессий. Характерные черты современной профессии. Профессии, рынок и организации: академическая профессия и сфера высшего образования. Социология как профессия и профессиональная этика.
2.7	Профессиональный человек в социальной структуре	Профессиональная адаптация и мобильность. Профессиональные стратегии молодежи на рынке труда. Социальный статус и профессия. Неравенство и профессии.
2.8	Профессии (профессионалы) и современные организации	Рост значения знания в современном мире. Современные организации: менеджериальный проект. Новый взгляд на социальный институт профессии. Профессионалы в современной организации: борьба за автономию. Типология организаций («профессиональная», «полупрофессиональная», «непрофессиональная») (Е. Гросс и А. Этциони). Процессы «девалидации» (Г. Браверман) и депрофессионализации. Доверие и профессии: аспекты пересечения.

2.9	Социология: процесс профессионализации	Легитимация социологии как профессии. Профессиональные социологические сообщества и возможности самоконтроля. Профессиональная этика социолога. Образование для социологов: опора профессии.
2.10	Позиции профессионалов в социальной структуре	Рост значения знания в современном обществе. Место профессионалов в концепциях технократического, постиндустриального и информационного общества. (Т. Веблен, Д. Белл, Д. Гелбрейт, П. Дракер, А. Тоффлер, М. Кастельс). Профессиональный статус и другие критерии стратификации. Вероятные трансформации профессионализма. Стратификационный анализ профессионализма. Технический прогресс и профессии.
2.11	Социальное конструирование профессии	Легитимация профессиональной власти. Экспертное знание и власть дискурса (М. Фуко, А. Макинтайр). Использование символических средств борьбы за монополию на профессиональное знание: профессиональные идеологии. Профессиональные фреймы. Рутинная деятельность профессионалов и фоновые практики. Процесс профессионализации. Производство и воспроизводство профессионалов. Тенденции онаучивания («сантификация» - scientification) и академизации (academization) профессии.
2.12	Особенности профессиональных практик представителей творческих и «классических» профессий	Специфика профессиональной идентичности представителя творческой профессии. Эволюция статуса творческих профессий. Особенности социологического анализа творческих профессий. Примеры «классических» профессий. Самоорганизация профессионалов и контроль в профессиональных сообществах. Профессионалы и дилетанты. Социальная роль профессионалов.
2.13	Академическая профессия	Научное сообщество как профессиональная ассоциация. Исследования профессиональных практик в научном сообществе. Профессиональный этос ученого. Социология как академическая и практическая профессия.

13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды занятий (количество часов)				
		Лекции	Практические	Лабораторные	Самостоятельная работа	Всего
1.	Социология профессий как наука	2	1		3	7
2.	Становление социологии профессий	2	1		4	8
3.	Концепция профессии и профессионализации: классические подходы в социологической науке.	2	2		4	9
4.	Исторические закономерности становления профессиональной деятельности	3	1		4	8
5.	Формирование требований к профессиональному комплексу.	3	1		5	8
6.	Современные социологические концепции профессионализма.	3	2		5	9
7.	Профессиональный человек в социальной структуре.	3	2		5	9
8.	Профессии (профессионалы) и современные организации.	3	2		5	10
9.	Социология: процесс профессионализации	3	2		5	10

10	Позиции профессионалов в социальной структуре	3	2		5	9
11	Социальное конструирование профессии	3	1		5	8
12	Особенности профессиональных практик представителей творческих и «классических» профессий	3	1		5	8
13	Академическая профессия	2	1		5	8
	Итого:	32	16		60	108

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Лекция является первым шагом подготовки обучающихся к практическим занятиям. На первой лекции студенты знакомятся с целями, задачами и предметом изучаемого курса. Далее целесообразно ознакомление с рабочей программой учебной дисциплины, размещенной в электронной образовательной среде ВГУ. Таким образом, будет получено представление о содержании курса и сформируются целевые установки при его изучении. В дальнейшем, в ходе лекционных занятий целесообразно фиксировать основные тезисы и их аргументацию.

В рамках практических занятий предусмотрена, среди прочего, подготовка и представление реферата, доклада, научного сообщения. Подготовку указанных работ следует начинать со знакомства с учебной литературой, представленной в разделе «Основная литература» рабочей программы дисциплины, затем обратиться к списку дополнительной литературы, а также иным базам данных. Реферат выполняется на листах формата А4 в компьютерном варианте. Поля: верхнее, нижнее – 2 см, правое – 3 см, левое – 1,5 см, шрифт Times New Roman, размер шрифта – 14, интервал – 1,5, абзац – 1,25, выравнивание по ширине. Объем реферата 15 -20 листов. Нумерация страниц обязательна. Номер страницы ставится по центру сверху страницы. Титульный лист не нумеруется. Реферат включает следующие составляющие: 1) титульный лист (включает название дисциплины, темы, ФИО автора, номер группы и т.п.); 2) введение, в котором формулируются цель и задачи исследования, даётся обзор источников и анализ литературы по теме реферата; 3) оглавление; 4) основная часть, разделённая на главы и параграфы; 5) заключение, в котором подводятся итоги исследования; 6) список источников и литературы. Реферат должен содержать сноски на источники и литературу в соответствии с библиографическими правилами. Доклад и научное сообщение по содержанию практически ничем не отличаются от рефератов. Устная презентация реферата (доклада, научного сообщения) должна отражать его основные тезисы и их аргументацию. При этом рекомендуется максимально кратко формулировать свои мысли.

С методическими рекомендациями по подготовке мультимедийной презентации реферата, доклада, сообщения можно ознакомиться по ссылке: https://denisvolkov.com/wp-content/uploads/2010/12/KMOD-6_Present.pdf.

Подготовка студентом сообщения по материалам соответствующей статьи (статей) социологических журналов включает в себя: 1) обращение к официальному сайту журнала «Социологические исследования», «Социологическая наука и социальная практика», «Социологический журнал», «Вестник Института социологии» и др.; 2) поиск на указанном сайте необходимой статьи по ключевому слову или библиографическому описанию; 3) её прочтение, изучение, конспектирование ключевых тезисов. При этом предпочтение необходимо отдавать статьям, опубликованным в течение последних нескольких лет.

Самостоятельная работа студентов в течение семестра предполагает изучение и конспектирование рекомендуемой преподавателем литературы по вопросам практических занятий, самостоятельное освоение понятийного аппарата, подготовку к текущим и промежуточным аттестациям.

15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	Кораблева, Г. Б. Социология профессий : учебное пособие / Г. Б. Кораблева. – Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2012. – 176 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=239706 (дата обращения: 19.08.2021)
2	Старцева Н.Н. Социология профессий и профессиональных групп: учебное пособие / Н.Н. Старцева. – Екатеринбург: УрГУПС, 2017. – 162, [2] с. — URL: https://docplayer.ru/55292580-Sociologiya-professiy-i-professionalnyh-grupp.html (дата обращения: 15.08.2019).

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
3	Абрамов Р.Н. Профессиональная этика как объект социологического исследования: между социологией морали и социологией профессий / Р.Н. Абрамов, А.В. Быков // Вестник РУДН. Серия: Социология. 2018. Т. 18. № 4. С. 747-764. — URL: https://cyberleninka.ru/article/n/professionalnaya-etika-kak-obekt-sotsiologicheskogo-issledovaniya-mezhdu-sotsiologiyey-morali-i-sotsiologiyey-professiy (дата обращения: 15.08.2019).
4	Абрамов Р.Н. Ретроспектива российского и советского профессионализма в оптике критической экологии/ Р.Н. Абрамов, Е.Р. Ярская-Смирнова // Мир России: Социология, этнология. 2017. Т. 26. № 2. С. 103-127. — URL: https://cyberleninka.ru/article/n/retrospektiva-rossiyskogo-i-sovetskogo-professionalizma-v-optike-kriticheskoy-ekologii (дата обращения: 15.08.2019).
5	Абрамов Р. Н. Профессиональная культура российских технических специалистов: универсальные элементы / Р.Н. Абрамов // Социологические исследования. 2016. № 9. С. 97-104. — URL: http://socis.isras.ru/article.html?id=6361 (дата обращения: 15.08.2019).
6	Кулева М.И. Современное искусство как профессия: карьерные пути молодых художников с разным образовательным бэкграундом (случай Санкт-Петербурга) / М.И. Кулева// Журнал социологии и социальной антропологии. 2016. Т. XIX. № 1. С. 110-124. — URL: http://jourssa.ru/sites/all/files/volumes/2016_1/Kuleva_2016_1.pdf (дата обращения: 15.08.2019).
7	Антропология профессий: границы занятости в эпоху нестабильности / Под редакцией П. Романова, Е. ЯрскойСмирновой (Библиотека Журнала исследований социальной политики). М.: ООО «Вариант», ЦСПГИ, 2012. – 236 стр. — URL: https://publications.hse.ru/mirror/pubs/share/folder/2k0c99p6hm/direct/77455935.pdf (дата обращения: 15.08.2019).
8	Хьюз Э. Ч. Социальная роль и разделение труда/ Э.Ч. Хьюз // Социологические исследования. 2009. № 8. С. 46-51. — URL: https://ecsocman.hse.ru/data/918/411/1224/Xx27yuz.pdf
9	Романов П.В. Мир профессий: пересмотр аналитических перспектив/ П.В. Романов, Е.Р. Ярская-Смирнова // Социологические исследования. 2009. № 8. С. 25-35. — URL: https://ecsocman.hse.ru/data/468/399/1224/Romanov.pdf (дата обращения: 15.08.2019).
10	Мансуров В.А. Социология профессий: история, методология и практика исследований/ В.А. Мансуров, О.В. Юрченко // Социологические исследования. 2008. № 8. С.36-46. — URL: https://ecsocman.hse.ru/data/911/411/1224/Mansurov.pdf (дата обращения: 15.08.2019).

в) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

№ п/п	Источник
11	Электронный каталог Научной библиотеки ВГУ. – URL: http://www.lib.vsu.ru (дата обращения: 01.06.2019).
12	Национальный цифровой ресурс "РУКОНТ". – URL: http://rucont.ru (дата обращения: 01.06.2019)
13	Электронно-библиотечная система "Лань". – URL: https://e.lanbook.com/ (дата обращения: 01.06.2021)
14	Профессиональный Кодекс социолога.- Режим доступа: http://socioline.ru/kodeks . (дата обращения: 01.06.2019)
15	Электронная библиотека ИНИОН РАН.- http://www.inion.ru/index26.php (дата обращения 21.01.2019)
16	Социологическая библиотека. – URL: http://socioline.ru/node/446 (дата обращения 16.01.2020)
17	Электронная библиотека учебников. – URL : http://studentam.net/content/category/1/11/19/ (дата обращения 16.01.2019)
18	Журнал «Социологические исследования» (социс).- http://www.nir.ru/socio/scipubl/socis.htm (дата обращения 16.01.2020)
19	Журнал «Социологический журнал» - URL: http://sj.oblig.ru (дата обращения 16.01.2020)
20	Образовательный портал «Экономика.Социология.Менеджмент» – URL: https://ecsocman.hse.ru (дата обращения 16.01.2020)
21	Журнал Социологии и социальной антропологии - – URL : http://jourssa.ru (дата обращения 16.01.2020)

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

№ п/п	Источник
1	Социология профессий: [Электронный ресурс]: рабочая программа курса для направления: 39.03.01 Социология / Воронеж. гос. ун-т; сост. Г.В. Черникова. Электрон. текстовые дан. — Воронеж: Воронежский государственный университет, 2018.- Режим доступа:

	https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=2941#section-4
2	Кораблева, Г.Б. Социология профессий : учебное пособие : [для студ., обуч. по программе бакалавриата по направлению подготовки 040100 "Социология"] / Г.Б. Кораблева; Урал. гос. ун-т им. А.М. Горького.— Екатеринбург: Изд-во Уральского университета, 2012 .— 172, [1] с.

17. Образовательные технологии, используемые при реализации учебной дисциплины, включая дистанционные образовательные технологии (ДОТ), электронное обучение (ЭО), смешанное обучение:

Основой использования образовательных технологий по дисциплине выступает системно-деятельностный подход, обеспечивающий наибольшую эффективность обучения и его практико-ориентированную составляющую. В организационном отношении образовательный процесс включает фронтальную, групповую и индивидуальную работу студентов. В рамках лекционных и практических занятий используются вербальные, наглядные, компьютерные технологии, проблемное.

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

1.Типовое оборудование аудитории.

2. проектор Nec M271X.

3. Используется программное обеспечение WIN HOME 10 32-bit/64-bit All Lng PK Lic Online DwnLd NR, а также Office Home and Student 2019 All Lng PKL Onln CEE Only DwnLd C2R NR

19. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестаций

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
1	Социология профессий как наука	ПКВ-1	ПКВ-1.1. ПКВ-1.2. ПКВ-1.3.	Теоретический опрос, сообщение
2	Становление социологии профессий		ПКВ-1.1. ПКВ-1.2. ПКВ-1.3.	Реферат
3	Концепция профессии и профессионализации: классические подходы в социологической науке		ПКВ-1.1. ПКВ-1.2. ПКВ-1.3.	Теоретический опрос, реферат
4	Исторические закономерности становления профессиональной деятельности		ПКВ-1.1. ПКВ-1.2. ПКВ-1.3.	Коллоквиум
5	Формирование требований к профессиональному комплексу		ПКВ-1.1. ПКВ-1.2. ПКВ-1.3.	Теоретический опрос
6	Современные социологические концепции профессионализма		ПКВ-1.1. ПКВ-1.2. ПКВ-1.3.	Теоретический опрос, сообщение
7	Профессиональный человек в социальной структуре		ПКВ-1.1. ПКВ-1.2. ПКВ-1.3.	Коллоквиум, сообщение
8	Профессии (профессионалы) и современные организации		ПКВ-1.1. ПКВ-1.2. ПКВ-1.3.	Теоретический опрос, реферат, диспут
9	Социология: процесс профессионализации		ПКВ-1.1. ПКВ-1.2. ПКВ-1.3.	Теоретический опрос, дискуссия
10	Позиции профессионалов в социальной структуре		ПКВ-1.1. ПКВ-1.2. ПКВ-1.3.	Теоретический опрос, реферат
11	Социальное конструирование		ПКВ-1.1. ПКВ-1.2.	Теоретический опрос, реферат

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
	профессии		ПКВ-1.3.	
12	Особенности профессиональных практик представителей творческих «классических» профессий	и	ПКВ-1.1. ПКВ-1.2. ПКВ-1.3.	Теоретический опрос, сообщение, дискуссия
13	Академическая профессия		ПКВ-1.1. ПКВ-1.2. ПКВ-1.3.	Теоретический опрос, сообщение
Промежуточная аттестация форма контроля - зачет				Перечень вопросов

20. Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в рамках изучения дисциплины осуществляется в ходе текущей и промежуточной аттестаций.

20.1 Текущий контроль успеваемости

Текущая аттестация проводится в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета. Текущая аттестация проводится в форме опроса, сообщений, коллоквиумов, рефератов, дискуссий. Критерии оценивания приведены ниже. Контроль успеваемости по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств:

Контроль успеваемости по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств:

Тема 1. Социология профессий как наука

1. Теоретический опрос по следующим разделам темы: Профессия как объект изучения. Социология профессий: основные понятия и методы исследования. Дискуссии о сущности и содержании социологии профессий.

2. Сообщение по следующему разделу темы: основные направления исследований прикладной социологии профессий (на основе анализа тематики статей журналов: Социологические исследования, Социологическая наука и социальная практика, Социологический журнал, Вестник Института социологии).

Тема 2. Становление социологии профессий

1. Реферат на тему:

«Опыт исследования профессиональных групп в СССР»,

«Изучение занятий и профессий в современной России: тусобщество как модель функционирования профессионалов в современной России (А. Согомонов); специалисты и профессионалы в постсоветском пространстве (В. Ильин); «Саратовская школа» антропологии занятий (Е.Р. Ярская-Смирнова, П.В. Романов)» (на выбор студента),

«Западная социология занятий и профессий».

Тема 3. Концепция профессии и профессионализации: классические подходы в социологической науке

1. Теоретический опрос по следующим разделам темы: Интерес социологов к институту профессий. Место профессионалов в общественном разделении труда.

2. Реферат на тему:

«Профессии в теории К. Маркса»,

«Профессиональный институт Г. Спенсера»,

«Разделение труда и профессиональная корпорация в теории Э. Дюркгейма»,

«Призвание против профессии в теории М. Вебера»,

«П. Сорокин о профессиональной стратификации»,

«Концепция профессии и профессионализации: подход Т. Парсонса».

Тема 4. Исторические закономерности становления профессиональной деятельности

1. Коллоквиум по следующим разделам темы: Зарождение трудовой деятельности. Первые признаки профессионального труда в эпоху Античности. Внутренняя организация средневековой профессиональной

корпорации: цеховая система. «Классические» профессии в средневековую эпоху: юристы, врачи, «академики». Появление профессии бюрократа. Связь профессиональной практики с теоретической подготовкой в университетах: начала символической легитимации профессионализма.

Тема 5. Формирование требований к профессиональному комплексу

1. Теоретический опрос по следующим разделам темы: Общественное разделение труда. Профессиональное разделение труда и роль университетов в экономической деятельности общества. Профессии как социальный институт. Профессионал как социальная роль. Профессионалы как социальная группа. Социологические подходы к различению профессий (professions) и занятий (occupations).

Тема 6. Современные социологические концепции профессионализма

1. Теоретический опрос по следующим разделам темы: Современная социологическая теория и подходы к изучению профессионализма. Различение занятия («occupation») и профессии («profession»): критерии профессионализма. «Полные профессионалы», «полупрофессионалы» и «новые профессионалы». Современные модели профессий. Характерные черты современной профессии. Профессии, рынок и организации: академическая профессия и сфера высшего образования. Социология как профессия и профессиональная этика.

2. Сообщение по следующему разделу темы:

«Теория черт (trait model) и структурно-функционалистский подход к определению профессии», «Англо-американская и континентальная модель профессионализма».

Тема 7. Профессиональный человек в социальной структуре

1. Коллоквиум по следующим разделам темы: Профессиональная адаптация и мобильность. Социальный статус и профессия.

2. Сообщение по следующим разделам темы: Профессиональные стратегии молодежи на рынке труда, Неравенство и профессии (по материалам соответствующих статей журналов: Социологические исследования, Социологическая наука и социальная практика, Социологический журнал, Вестник Института социологии и др.).

Тема 8. Профессии (профессионалы) и современные организации

1. Теоретический опрос по следующим разделам темы:

Рост значения знания в современном мире. Современные организации: менеджерский проект. Новый взгляд на социальный институт профессии. Профессионалы в современной организации: борьба за автономию.

2. Реферат на тему:

«Типология организаций («профессиональная», «полупрофессиональная», «непрофессиональная») (Е. Гросс и А. Этциони)»,

«Процессы «девалидации» (Г. Браверман) и депрофессионализации».

3. Диспут по следующему разделу темы: Доверие и профессии: аспекты пересечения.

Тема 9. Социология: процесс профессионализации

1. Теоретический опрос по следующим разделам темы: Легитимация социологии как профессии. Профессиональные социологические сообщества и возможности самоконтроля. Профессиональная этика социолога.

2. Дискуссия по следующему разделу темы: образование для социологов - опора профессии.

Тема 10. Позиции профессионалов в социальной структуре

1. Теоретический опрос с элементами дискуссии по следующим разделам темы: Рост значения знания в современном обществе. Профессиональный статус и другие критерии стратификации. Вероятные трансформации профессионализма. Стратификационный анализ профессионализма. Технический прогресс и профессии.

2. Реферат /доклад/сообщение на тему: Место профессионалов в концепциях технократического, постиндустриального и информационного общества (Т. Веблен, Д. Белл, Д. Гелбрейт, П. Дракер, А. Тоффлер, М. Кастельс) (на выбор студентов).

Тема 11. Социальное конструирование профессии

1. Теоретический опрос с элементами дискуссии по следующим разделам темы: Легитимация профессиональной власти. Использование символических средств борьбы за монополию на профессиональное знание: профессиональные идеологии. Профессиональные фреймы. Рутинная деятельность профессионалов и фоновые практики. Процесс профессионализации. Производство и воспроизводство профессионалов. Тенденции онаучивания («сантификация» - scientification) и академизации (academization) профессии

2. Реферат /доклад/сообщение на тему:

«Экспертное знание и власть дискурса (М. Фуко, А. Макинтайр)».

Тема 12. Особенности профессиональных практик представителей творческих и «классических» профессий

1. Теоретический опрос по следующим разделам темы: Специфика профессиональной идентичности представителя творческой профессии. Эволюция статуса творческих профессий. Особенности социологического анализа творческих профессий. Самоорганизация профессионалов и контроль в профессиональных сообществах. Профессионалы и дилетанты.

2. Сообщение, опираясь на материалы соответствующих статей журналов «Социологические исследования», «Социологическая наука и социальная практика», «Социологический журнал», «Вестник Института социологии» и др., по следующим разделам темы: Примеры «классических» профессий. Социальная роль профессионалов.

3. Дискуссия по итогам прослушанных сообщений.

Тема 13. Академическая профессия

1. Теоретический опрос по следующим разделам темы: Научное сообщество как профессиональная ассоциация. Профессиональный этос ученого. Социология как академическая и практическая профессия.

2. Сообщение, опираясь на материалы соответствующих статей журналов «Социологические исследования», «Социологическая наука и социальная практика», «Социологический журнал», «Вестник Института социологии» и др., по следующему разделу темы: Исследования профессиональных практик в научном обществе.

Описание технологии проведения.

Преподаватель организует учебно-методическое обеспечение обучающихся по дисциплине, заблаговременно обозначает тему практического занятия и форму его оценочных средств, а также предлагает соответствующие библиографические источники. При этом обучающийся сам планирует свою самостоятельную работу, которая включает: уяснение темы (вопросов) практического занятия; подбор, изучение рекомендованной литературы, составление конспекта по изучаемому материалу (вопросу); выбор темы реферата/доклада/сообщения, его оформление и т.д.

Требования к выполнению заданий (или шкалы и критерии оценивания)

1. Критерии оценивания устного ответа.

Зачтено:

- знает понятийный аппарат социологии профессий, основные теоретические подходы к изучению проблем социологии профессий;
- умеет разрабатывать и формулировать исследовательские задачи, выявлять совокупность теоретических концепций, а также исследовательских методов адекватных изучаемым явлениям;
- владеет навыками использования различной аппаратуры и оборудования, информационных технологий для достижения целей и решения задач социологического исследования.

Не зачтено:

- не выполнены требования, соответствующие оценке «зачтено».

2. Критерии оценивания реферата/доклада/сообщения/эссе.

Зачтено:

- знает понятийный аппарат социологии профессий, основные теоретические подходы к изучению проблем социологии профессий;
- умеет разрабатывать и формулировать исследовательские задачи, выявлять совокупность теоретических концепций, а также исследовательских методов адекватных изучаемым явлениям;
- владеет навыками использования различной аппаратуры и оборудования, информационных технологий для достижения целей и решения задач социологического исследования.

Не зачтено:

- не выполнены требования, соответствующие оценке «зачтено».

3. Критерии оценивания решения задач.

Зачтено:

- знает понятийный аппарат социологии профессий, основные теоретические подходы к изучению проблем социологии профессий;
- умеет разрабатывать и формулировать исследовательские задачи, выявлять совокупность теоретических концепций, а также исследовательских методов адекватных изучаемым явлениям;
- владеет навыками использования различной аппаратуры и оборудования, информационных технологий для достижения целей и решения задач социологического исследования.

Не зачтено:

- не выполнены требования, соответствующие оценке «зачтено».

20.2 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации включают в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень полученных знаний. При оценивании используются качественные шкалы оценок. Критерии оценивания приведены ниже. Форма проведения зачета: устный ответ на вопросы.

Требования к ответам на вопросы зачета и критерии оценивания: полное раскрытие вопросов; демонстрация навыков критического мышления; отсутствие фактических ошибок при изложении ответов на вопросы зачета; демонстрация знаний материала непосредственно изложенного на лекциях и представленного в оригинальных источниках, разбираемых на практических занятиях по курсу; умение последовательно, связано излагать свои мысли. Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств: собеседование по билетам к зачету

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств: собеседование по билетам к зачету

Перечень вопросов к зачету:

1. Профессия как объект изучения.
2. Социология профессий: основные понятия и методы исследования.
3. Опыт исследования профессиональных групп в СССР.
4. Изучение занятий и профессий в современной России
5. Западная социология занятий и профессий
6. Место профессионалов в общественном разделении труда.
7. Профессии в теории К. Маркса.
8. Профессиональный институт Г. Спенсера.
9. Разделение труда и профессиональная корпорация в теории Э. Дюркгейма.
10. Призвание против профессии в теории М. Вебера.
11. П. Сорокин о профессиональной стратификации.
12. Концепция профессии и профессионализации: подход Т. Парсонса.
13. Первые признаки профессионального труда в эпоху Античности и «классические» профессии в средневековой Европе.
14. Связь профессиональной практики с теоретической подготовкой в университетах: начала символической легитимации профессионализма.
15. Профессиональное разделение труда и роль университетов в экономической деятельности общества. Профессии как социальный институт.
16. Профессионал как социальная роль.
17. Профессионалы как социальная группа.
18. Социологические подходы к различению профессий (professions) и занятий (occupations).
19. Современная социологическая теория и подходы к изучению профессионализма.
20. Теория черт (trait model) и структурно-функционалистский подход к определению профессии.
21. Англо-американская и континентальная модель профессионализма.
22. Различение занятия («occupation») и профессии («profession»): критерии профессионализма.
23. Характерные черты современной профессии.
24. Профессии, рынок и организации: академическая профессия и сфера высшего образования. Социология как профессия и профессиональная этика.
25. Профессиональная адаптация и мобильность.
26. Профессиональные стратегии молодежи на рынке труда.
27. Социальный статус и профессия. Неравенство и профессии.
28. Современные организации: менеджериальный проект.
29. Типология организаций («профессиональная», «полупрофессиональная», «непрофессиональная») (Е. Гросс и А. Этциони).
30. Процессы «деквалификации» (Г. Браверман) и депрофессионализации.
31. Легитимация социологии как профессии. Профессиональные социологические сообщества и возможности самоконтроля.
32. Профессиональная этика социолога.
33. Место профессионалов в концепциях технократического, постиндустриального и информационного общества. (Т. Веблен, Д. Белл, Д. Гелбрейт, П. Дракер, А. Тоффлер, М. Кастельс).
34. Профессиональный статус и другие критерии стратификации.
35. Вероятные трансформации профессионализма.
36. Стратификационный анализ профессионализма.
37. Технический прогресс и профессии.
38. Легитимация профессиональной власти.
39. Экспертное знание и власть дискурса (М. Фуко, А. Макинтайр).

40. Использование символических средств борьбы за монополию на профессиональное знание: профессиональные идеологии.
41. Профессиональные фреймы. Рутинная деятельность профессионалов и фоновые практики.
42. Процесс профессионализации. Производство и воспроизводство профессионалов.
43. Тенденции онаучивания («сантификация» - *scientification*) и академизации (*academization*) профессии.
44. Специфика профессиональной идентичности представителя творческой профессии и особенности социологического анализа творческих профессий.
45. Самоорганизация профессионалов и контроль в профессиональных сообществах.
46. Профессионалы и дилетанты. Социальная роль профессионалов.
47. Научное сообщество как профессиональная ассоциация. Исследования профессиональных практик в научном сообществе.
48. Социология как академическая и практическая профессия.

Описание технологии проведения.

В ходе промежуточной аттестации преподаватель имеет право поставить студенту отметку «зачтено» по дисциплине «автоматом» на основании выполнения им следующих требований: 1) посещения аудиторных занятий; 2) активной работы на лекционных и практических занятиях; 3) сдачи папки портфолио с выполненными работами (рефераты, сообщения). Если совокупность указанных требований не выполнена, то студент сдает зачет устно в форме собеседования на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, а также выполняет предусмотренные по плану практических занятий задания (реферат / доклад/сообщение).

Собеседование предусматривает подготовку студента к вопросам билета. Время подготовки к ответу — 40 минут. В ходе подготовки студент пишет план-ответ на каждый вопрос билета. Требования к ответу: достаточно полное раскрытие вопросов билета; демонстрация навыков критического мышления; отсутствие фактических ошибок при изложении ответов на вопросы билета; демонстрация знаний материала непосредственно изложенного на лекциях и представленного в первоисточниках, разбираемых на практических занятиях по курсу; умение последовательно, связано излагать свои мысли.

Возможность дополнительных вопросов: преподаватель может задавать студенту дополнительные уточняющие вопросы, касающиеся тем билета.

Требования к выполнению заданий (или шкалы и критерии оценивания)

Критерии оценивания устного ответа на зачете.

Зачтено:

- знает понятийный аппарат социологии профессий, основные теоретические подходы к изучению проблем социологии профессий;
- умеет разрабатывать и формулировать исследовательские задачи, выявлять совокупность теоретических концепций, а также исследовательских методов адекватных изучаемым явлениям;
- владеет навыками использования различной аппаратуры и оборудования, информационных технологий для достижения целей и решения задач социологического исследования.

Не зачтено:

- не выполнены требования, соответствующие оценке «зачтено».